

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО" Дахадаевский район»

МБОУ «Кункинская СОШ им. Г.М. Курбанова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Курбанова Х.А.



Протокол №1 от «28»

август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Салихов М.Г.



Протокол №1 от «28»

август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Рабаданова А.Р.



Приказ № 98 от «31»

август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 3248022)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2/4 класса

Срок реализации – 2023-2024 уч. г.

5 часов в неделю

170 часов в год

Учитель: Курбанова Х.А.

село Кунки 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:
разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ь и й	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ь и й	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	фонетика: различаем звуки и буквы				13.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Резервный урок по разделу лексика	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

23	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	тексте					
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация	1				Библиотека ЦОК

	знаний					https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сочетания чк, чн, чт, шн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах	1				Библиотека ЦОК

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных				https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с	1			Библиотека ЦОК

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа над ошибками,	1			Библиотека ЦОК

	допущенными в диктанте				https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с раздельным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	вызывающих трудности					
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Обработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18434136
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436cae
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/18436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18438276
23	Зависимость формы имени	1				Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного				https://m.edsoo.ru/18437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ceac
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ce40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ced8
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843cef5
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843dce4
32	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250ce8
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444518
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Резервный урок по разделу морфологии: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435e42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1e
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443e3e

74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844413a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1 склонения				https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание глаголов на -тся и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Обрабатываем правописание глаголов на -тся и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Мягкий знак после шипящих на	1			Библиотека ЦОК

	конец глаголов в форме 2-го лица единственного числа				https://m.edsoo.ru/1843fa44
108	Обрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843f90e
109	Обрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844087c
111	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18441d08
112	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Обрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844157e

118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Знаки препинания в предложениях	1			Библиотека ЦОК

	с одно родными членами без союзов				https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ade
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	уроказ правописания в 4 классе"					
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843508a
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843565c
146	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Текст. Образные языковые	1				Библиотека ЦОК

	средства				https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст. Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Сочинение как вид письменной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

164	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работа с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работа с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		